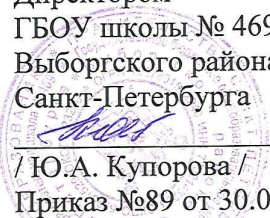


ПРИНЯТО
Общим собранием
работников
ГБОУ школы №469
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 30.08.2017

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
ГБОУ школы №469
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБОУ школы № 469
Выборгского района
Санкт-Петербурга

/ Ю.А. Купорова /
Приказ №89 от 30.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
школе № 469 Выборгского района
Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ №469) определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Уставом ГБОУ №469.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором ГБОУ №469.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства.

1.5. Внутренний мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающий непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.6. Внутренний мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию ГБОУ №469 качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутренний мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.8. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга

2.1. Основными целями мониторинга являются:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ГБОУ №469;
- выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать образовательные программы и программу развития ГБОУ №469;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- проведение анализа качества образовательных услуг, оказываемых ГБОУ №469, и эффективности управления образовательным процессом.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы;

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом мониторинга являются:

3.5.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.5.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.5.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.5.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- сайт школы;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

3.5.6. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.5.7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5.8. Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной газеты;
- работа школьного музея;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки.

3.9. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ГБОУ №469.

3.10. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.10.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.10.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- 3.10.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.10.4. анкетирование, опросы;
- 3.10.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ГБОУ №469.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В ГБОУ №469 могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- 4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
- 4.4. Процедура мониторинга может содержать следующие процедуры:
 - 4.4.1. определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
 - 4.4.2. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе;
 - 4.4.3. выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
 - 4.4.4. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе обучения;
 - 4.4.5. установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
 - 4.4.6. определение результативности обучения каждого учащегося, класса;
 - 4.4.7. определение уровня сформированности общеучебных умений;
 - 4.4.8. определение качества обучения класса диагностируемым явлениям;
 - 4.4.9. выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
 - 4.4.10. выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
 - 4.4.11. уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Основные направления мониторинга

Все направления мониторинга в ГБОУ №469 взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

5.1. Мониторинг воспитательного процесса и внеурочной деятельности

5.1.1. *Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы*

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально экономических условий, складывающихся в различных семьях.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание и своевременное выявление негативных и позитивных изменений для организации оперативных управленческих действий.

5.1.2. *Анализ изменений личностных характеристик учащихся*

Цель: последовательное и регулярное отслеживание достижения личностных результатов учащимися в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Содержание мониторинга достижений личностных результатов учащихся включает в себя:

- оценку готовности и способности учащихся к саморазвитию
- оценку сформированности мотивации к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции
- анализ склонностей и интересов
- оценку сформированности социальных компетенций
- сформированность основ гражданской идентичности

5.1.3. Анализ организации воспитательной работы и внеурочной деятельности по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС

Цель: оценка интегрированной воспитательной среды ГБОУ №469, создающей условия для формирования социально-значимых качеств выпускника.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание качества планирования воспитательной работы, качества рабочих программ внеурочной деятельности по всем направлениям, удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.

5.2. Мониторинг процесса обучения

5.2.1. Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития ГБОУ №469, качества рабочих учебных программ. Мониторинг предполагает оценку качества и полноту выполнения рабочих программ.

5.2.2. Оценка качества образовательных результатов учащихся

Цель: оценка соответствия качества образования, реализуемого ГБОУ №469, требованиям ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Содержание мониторинга качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов с использованием заданий стандартизированной формы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований;

5.2.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов

Цель: анализ уровня квалификации, качества профессиональной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов включает в себя:

- анализ отношения педагогов к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в опытно-экспериментальной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.4. Анализ организации дополнительного образования

Цель: оценка сети дополнительного образования, создающей оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума. Мониторинг предполагает систематическое отслеживание и анализ качества программ дополнительного образования, их соответствие интересам и потребностям учащихся, процент учащихся, охваченных дополнительным образованием

5.2.5. Оценка качества здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Цель: оценка условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Мониторинг качества здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов включает в себя:

- оценку частоты заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации.

5.3. Оценка качества организации образовательного процесса

Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

Мониторинг качества организации образовательного процесса предполагает последовательное, регулярное отслеживание:

- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку эффективности управления качеством образования и открытости деятельности образовательного учреждения для родителей и общественных организаций

6. Требования к проведению мониторинга.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

6.4. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

6.5. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.6. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.7. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.8. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:

- Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.
- Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.
- Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.

6.9. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы ГБОУ №469 на год, утвержденных решением педагогического совета.

6.10. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

6.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.13. При оценке качества образования в ГБОУ №469 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.14. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, государственных образовательных стандартов.

6.15. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР школы по своему направлению, утверждаются на заседаниях методического совета школы и входят в Фонд оценочных процедур внутришкольного контроля.

6.16. Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

- анализ документации;
- изучение информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
- психологические исследования самооценка.

3 этап – аналитический

- систематизация информации;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

7.1. Администрация ГБОУ №469 (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организует систему мониторинга качества образования в ГБОУ №469,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

7.2. Методический школьный совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

7.3. Классный руководитель:

- проводит контроль достижений каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

7.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

7.5. Педагогический совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности ру-

ководителей и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития лицея. Члены Педагогического совета привлекаются для экспертизы качества образования.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

8.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

8.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

8.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

8.3.4. за социально-педагогический мониторинг – социальный педагог, классный руководитель;

8.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

8.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

10. Итоги мониторинга

10.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического школьного совета, представлены на школьном сайте.

10.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБОУ №469.